

PV provisoire du Conseil d'école du 11 février 2025

Ouverture de séance par le président du Conseil d'Ecole à 17h17.

Le Conseil d'École est présidé par la directrice du primaire Yangpu, Mme MOTTET Nathalie.

Quorum : 24 membres sur 33 sont présents, le quorum est donc atteint.

Désignation du secrétaire de séance : M. KURDZIEL Jean, Directeur d'école primaire Qingpu.

Représentants de l'Administration

Directeurs d'école : Jean KURDZIEL, Nathalie MOTTET

Invités : HAID Carla, Chargée Universitaire auprès du Consulat (excusée), FOUILLARD Laurent, Proviseur, BILTERYST Benjamin, Directeur exécutif, LAFARGE Caroline, Infirmière scolaire

Représentants des Personnels enseignants (présents)

Qingpu : BASTIDE Cécile (cycle 1), AYRAULT Mathieu (cycle 2), BECKER Eulalie (cycle 2), GABORIAU Benoît (cycle 2), CHEN Martine (chinois), MEDLIN Jason (anglais), OLIVERI Edward (anglais), BOULLARD LIU Marie (FLsco).

Yangpu : BONGA Dorothée (cycle 1), IOSUB Lilia (cycle 2), LESAGE Tiphonie (cycle 2), TOURINIER Guillaume (cycle 3), MOU Yimei (chinois), KOTIPELTO Seija (anglais), DREUX Gaétan (FLSco).

Représentants des Parents d'élèves (présents)

Yangpu : BOISSEAU Denis, DEKMETZIAN Michael John, FRANCOIS Nicolas

Qingpu : HERVÉ Alexis, JORBY Gabriel, MALTI Nancy, RODRIGUEZ Eve, TARDY Sophie

Ordre du jour

1. Approbation du précédent Procès-Verbal
2. Bilan des évaluations nationales CP de mi-année
3. Italien : Accueil d'Anna Cicalese, professeure des écoles en Italie
4. pHare : résultats de l'enquête, prévention et actions, événement « safer internet day »
5. Cafés des parents : premier bilan et suite
6. Éducation au Développement Durable : être en bonne santé
7. Calendrier des événements à venir (sorties, fête de fin d'année)
8. Calendrier des congés scolaire 2025-2026
9. Préparation rentrée 2025
10. Questions diverses

1. Validation du PV du conseil précédent *(cf pages 12 à 15 de la présentation en pièce jointe)*

Les parents élus au conseil d'école font remarquer une erreur d'orthographe à rectifier. Cela sera fait et une mise à jour sera envoyée aux membres.

Le Procès-verbal du conseil d'école du 24/10/2024 est approuvé à l'unanimité.

2. Evaluations nationales de CP de mi-année *(cf pages 12 à 15 de la présentation en pièce jointe)*

Les résultats en français et en mathématiques sont globalement en hausse. La fluence notamment progresse plus solidement et normalement en français, ce qui permet aux élèves une meilleure compréhension des textes lus. En mathématiques, les résultats sont à féliciter car la moyenne est très haute sur des compétences proposées, dont les plus expertes.

3. Italien : accueil d'Anna Cicalese, professeure des écoles en Italie *(cf pages de la présentation en pièce jointe)*

Le lycée accueille depuis cette année une enseignante détachée du ministère de l'Enseignement italien. Sa mission sera d'intervenir sur des cours de différents niveaux proposés en ASC, en classe avec les enseignants et en soutien de lycéens qui suivent l'italien via le CNED.

Directeur exécutif : ce projet est construit depuis 2 ans, avec le Consulat général d'Italie, pour poursuivre la dynamique engagée par l'établissement de continuer à s'ouvrir à toutes les communautés européennes notamment de Shanghai.

Proviseur : l'action de cette enseignante d'italien permet d'ouvrir la dynamique des langues de l'établissement et peut s'inscrire dans un projet toujours plus conséquent avec le temps.

Question d'un parent : pourquoi ne pas avoir ouvert davantage de places par groupes ?

Réponse de M. Kurdziel, directeur d'école : le total actuel des élèves approche les 100, ce qui fait un nombre déjà conséquent. Limiter ce nombre d'élèves permet de conserver un suivi de qualité pour les élèves.

4. Projet pHAre et lutte contre le harcèlement scolaire *(cf pages de la présentation en pièce jointe)*

La première partie de l'année scolaire a permis de finaliser l'approche double de sensibilisation à l'encontre du harcèlement et de recensement de potentielles situations de harcèlement à l'école.

Les résultats du questionnaire proposé à tous les élèves du CE2 au CM2 permet de mettre une focale spécifique sur des situations individuelles dans l'optique de les résoudre. Les résultats en proportion donnent une image relativement apaisée du climat scolaire.

Sur ces situations individuelles, une situation avérée de harcèlement sur chaque campus a pu être suivie et traitée en dialogue avec les élèves concernés. D'autres retours appellent à une vigilance, et concernent plutôt des fragilités d'élèves qui sont particulièrement sensibles.

Des actions de prévention, de formation et de sensibilisation sur un spectre le plus large possible sont menées en parallèle de ces actions de repérage fin, pour continuer à former et préparer les élèves à lutter contre le harcèlement scolaire.

Question d'un parent : quelle personne doit-on contacter si la réponse de l'enseignant ne satisfait pas les parents et qu'une inquiétude est maintenue ?

Réponse du proviseur : tous les responsables de l'école sont préoccupés par ces situations, il faut donc communiquer avec le premier interlocuteur possible et tous peuvent être sollicités.

En extension de ces travaux, un travail sur l'usage raisonné de l'internet est proposé aux élèves et aux parents.

Question d'un parent : lors des derniers cafés des parents il avait été relevé par les parents que les ASC et le bus restent des espaces pour lesquels les familles ont peu de visibilité sur les réponses apportées à ces situations. Prévoyez-vous des actions spécifiques à destination de ces personnels ?

Réponse du proviseur : un travail de sensibilisation des personnels sur l'importance de la parole de l'élève est à l'œuvre sur le plan des ASC.

Réponse du directeur exécutif : les actions portées par les équipes pédagogiques s'étendent aux autres services. Cependant des actions avaient déjà été menées, qui seront renforcées pour les coachs des ASC notamment au travers de codes de conduite spécifiques pour les aider à réagir en prenant en compte la parole des élèves.

Retours des parents : s'il est difficile de mobiliser les parents sur ces sujets, sur un jour spécifique, la qualité de ce qui a été proposé par les équipes pédagogiques devrait en étant reconduits inviter à toujours plus de participation. Il pourrait être envisageable de tenir ces réunions sur un site plus central (centre-ville par exemple), ou d'envisager une organisation différente en travaillant sur des préinscriptions ou plages horaires plus spécifiques.

Un webinaire sur la parentalité numérique sera organisé en distanciel dans la continuité, le lundi 17 février à 19h. Nous attendons 200 parents.

Un second temps sera organisé au mois d'avril, sous forme d'ateliers, pour travailler sur des thématiques propres à l'usage du numérique des enfants en famille.

5. Cafés des parents

Deux cafés des parents ont été organisés cette année à l'école primaire, pour parler de la thématique et des modalités de lutte contre le harcèlement à l'école élémentaire et de régulation des conflits entre l'élèves à l'école maternelle. Le nombre de participants aux cafés des parents nécessite de s'interroger sur le format et les conditions de leur organisation. Cependant les retours

que font les parents semblent positifs et un relai pourra se faire régulièrement pour capter de plus en plus de parents.

6. **Education au développement durable** *(cf pages 6 à 11 de la présentation en pièce jointe)*

L'école, engagée dans une démarche de développement durable qui doit faire sens pour les élèves, va engager de petites actions, changeant des habitudes dont la somme à un impact environnemental conséquent.

Le proviseur précise que cette question de la refonte des goûters et collation fait partie d'une réflexion globale sur l'alimentation des élèves, qui est menée actuellement dans l'établissement.

Mme Lafarge, infirmière scolaire, présente le plan de prise alimentaire en cours de finalisation dans le cadre des évolutions proposées pour les goûters ou collations. Ces collations seront ouvertes le matin, entre 7h30 et 8h00, et auront vocation à renforcer ou combler la prise de petit-déjeuner des élèves, tout en ménageant une pause suffisamment longue entre deux repas, afin de maintenir l'appétit chez les élèves sur le temps du midi.

Question d'un parent : que proposerez-vous ? Est-ce le plan final qui est affiché dans le conseil ?

Réponse de Mme Mottet, directrice et de M. Kurdziel, directeur : une première tolérance, dans la logique d'un accompagnement sur le campus de Yangpu, sera possible pour les élèves qui ont l'habitude de goûter

Question d'un parent : les jeunes enfants qui prennent un déjeuner à 11h et arrivent à 16h à la maison sont ceux qui souffrent le plus, selon les retours de parents, de l'absence de goûter sur le temps clé de 15h. Des élèves ont cette permission de ramener un goûter, d'autres non sur le même campus de Qingpu.

Réponse de Mme Mottet et M. Kurdziel : ces problématiques doivent effectivement nous être remontées systématiquement. Il n'est pas normal que les élèves n'aient pas le même niveau d'information et de permissions et cela sera rediscuté et remis à plat avec les enseignants. M Kurdziel interpelle les parents en rappelant que les élèves et les équipes pédagogiques sont prises par le temps et qu'il n'est pas envisageable de réduire les temps d'enseignement pour les transformer en temps de goûter.

Question d'un parent : y-aura-t-il une liste d'aliments proscrits, pour cause de risque allergène notamment ?

Réponse de Mme Mottet et M. Kurdziel : oui, les fruits à coques notamment sont déjà interdits.

Question d'un parent : formaliserez-vous un plan complet rapidement ?

Réponse du proviseur : un temps de réflexion reste nécessaire pour vérifier les problématiques soulevées par les allergènes et proposer une règle la plus claire possible et la moins confuse possible.

Remarque d'un parent : un temps de test serait bon à mettre en place.

Passage à 25 votants avec l'arrivée de Mr Hervé.

Dernier point concernant le développement durable, le savoir rouler est à l'honneur sur le campus de Qingpu, du CE2 au CM2, pour le moment et sera dupliqué à la rentrée prochaine sur le campus de Yangpu.

Question d'un parent : d'autres niveaux sont-ils concernés ?

Réponse de Mme Mottet et M. Kurdziel : le vélo est travaillé dès la maternelle. Pour le moment les vélos qui sont proposés du CE2 au CM2 ne sont pas adaptés aux élèves plus jeunes. Les élèves ne pratiquent donc pas au CP et CE1.

7. Projets pédagogiques

(cf pages 34 à 35 de la présentation en pièce jointe)

L'organisation des principaux projets pédagogiques reste menée dans une logique de campus miroir. Les projets travaillés cette année s'inscrivent également comme les années précédentes dans des actions pédagogiques et d'animation avec d'autres établissements du centre.

8. Calendrier des congés scolaires 2025-2026

(cf pages 36 à 38 de la présentation en pièce jointe)

Les contraintes de construction du calendrier sont rappelées (38) et le calendrier présenté (39). Le calendrier est validé à l'unanimité.

9. Préparation rentrée 2025

(cf pages 39 à 40 de la présentation en pièce jointe)

La projection suivante propose un équilibre du nombre de classes sur le campus de Qingpu, avec la fermeture d'une division en CP et l'ouverture d'une division en CM1, et deux ouvertures de classe sur le campus de Yangpu en CE2 et la transition d'un double niveau CM1/CM2 en un division de CM1 et une division de CM2..

Les projections utilisées pour cette hypothèse de répartition ont été communiquées aux parents représentants il y a plusieurs semaines. Des chiffres précis des effectifs seront partagés lors du prochain conseil d'école lorsqu'une décision définitive aura été posée en tenant compte des inscriptions et réinscriptions.

10. Questions des membres

(cf pages 6 à 11 de la présentation en pièce jointe)

1. Pourriez-vous s'il vous plaît faire état de l'avancement des projets suivants :

- Amélioration de la récupération des maternelles a QP ?
- La restauration des sols terrain de jeux cours de QP ?
- De la cour de récréation couverte en primaire QP ?
- La sonnette accès vie scolaire QP ?
- Collation de l'après-midi ?

Réponse :

Le projet de marquage au sol est à l'étude et sera soumis à la décision DSS/LFS prochainement. Les sols des terrains de jeu seront remplacés lors des prochaines vacances scolaires.

La couverture de la cour de récréation sera posée sous réserve d'obtenir les autorisations légales, l'été prochain.

Le projet de sonnette vie scolaire n'est pas retenu pour le moment : les services de sécurité sont mobilisés en lien avec la vie scolaire en cas d'arrivée tardive pour garantir l'accompagnement par un adulte référent vers la classe.

La collation de l'après-midi est en cours de réflexion, elle reste soumise notamment à la réserve de proposer un goûter équilibré en interne.

2. N'y aurait-il pas un avantage pédagogique à organiser les classes de langues étrangères en Maternelle par niveau ? Comment les enseignants travaillent-ils pour s'assurer que les enfants déjà sinophones ou anglophones puissent trouver le moyen de gagner en compétences lors des cours de langues étrangères ?

Réponse :

Les groupes hétérogènes en maternelle, notamment en cours de langue, présentent plusieurs avantages pédagogiques et sociaux.

Stimulation et entraide entre élèves : Les élèves plus avancés sont des modèles linguistiques et aident leurs camarades, cela favorise une dynamique de tutorat qui renforce la confiance et la coopération.

Développement des compétences langagières : Les échanges authentiques entre pairs favorisent une meilleure acquisition du vocabulaire et des tournures de phrases. Les plus avancés doivent reformuler et adapter leur langage, ce qui renforce leur maîtrise.

Motivation et engagement : Travailler avec des pairs de niveaux différents évite le sentiment de compétition et réduit la peur de l'erreur, stimule l'intérêt et maintient l'attention des élèves. Les plus faibles se sentent soutenus, tandis que les plus avancés restent motivés par leur rôle de guides.

Approche plus naturelle de l'apprentissage des langues : L'apprentissage en groupe hétérogène reflète la réalité de la communication en société, où les interlocuteurs ont toujours des niveaux variés.

L'acquisition du langage se fait souvent par immersion et interaction, ce qui est favorisé dans un groupe diversifié.

Favoriser l'inclusion et l'égalité des chances : Cela valorise la richesse des différences et apprend aux enfants à accepter et respecter les compétences de chacun : cela permet à chaque élève d'avoir un espace.

3. Une demande des enfants de primaire de YP, formulée en présence de Madame Mottet : pourrait-on avoir des balançoires dans les espaces de récréation primaire comme du côté Allemand ?

Réponse :

*Sécurité des élèves : risque d'accidents, supervision difficile, normes de sécurité strictes
Emprise au sol : une zone spécifique et protégée devrait être aménagée, ce qui empièterait sur d'autres usages.*

Gestion des conflits : voir la gestion dans les parcs, le fait que ce soient des jeux demandés engendrent des disputes et compliquent la gestion des temps de jeux

La priorité est d'assurer la sécurité des élèves, leur bien-être tout en garantissant un environnement de jeu équilibré et adapté à l'ensemble des enfants.

4. Nous avons été contactés par plusieurs parents de CM2 de QP concernant le remplacement de 2 heures de cours par jour par des répétitions pour la chorale de fin d'année.

Pourriez-vous nous préciser :

- dans quel cadre cette modification de planning a été mise en place ? est ce une action qui sera réitérée sur les mois à venir ?
- pourquoi n'y a-t-il pas eu d'information préalable des parents, dans Pronote par exemple ?

Réponse :

Il y a en effet un projet choral qui aura lieu sur 2 semaines dans l'année. Qui avait été communiqué au précédent conseil d'école. Les élèves du CE2 à la 6è bénéficient de la présence de chanteurs professionnels qui leur apportent 2h de cours par jour du 10 au 14 février et du 1er au 6 juin 2025. Le chant sera à l'honneur lors de notre fête d'école. Les temps de chants sont annualisés et concentrés sur ces deux semaines, les professeurs s'organisent pour que les enseignements déplacés soient bien tenus.

L'ordre du jour étant épuisé, le conseil d'école se termine à 19h10.

Secrétaire de séance : Jean Kurdziel, directeur d'école, campus de Qingpu.

Nathalie Mottet
Directrice d'école, campus de Yangpu

Jean Kurdziel
Directeur d'école, campus de Qingpu

