

Compte rendu du CESCE du 24/10/2024

1- Présentation des membres du Comité d'Éducation à la Santé, à la Citoyenneté et à l'environnement

Représentants de l'Administration	QINGPU	YANGPU
Chef d'établissement	M. FOUILLARD	
Directeur exécutif	M. BILTERYST (pas reçu mail)	
Proviseure adjointe	Mme BLANC-TORES	M. KOUDAYA
Directeur primaire	M. KURDZIEL (excusé)	MME MOTTET (excusée)
CPE	Mme Volpini	Mme BODENNEC
Représentants des Personnels	QINGPU	YANGPU
2 représentants des personnels enseignants (pas nécessairement membres du CE) »	Excusés	M. Disdier
2 représentants des personnels administratifs (pas nécessairement membres du CE) »	Absent	Absent
1 professeur d'Histoire-Géographie	M. VAN HUELE	M. Gil (excusé)
1 professeur de SVT	M. LE MOAL	M. CONING (excusé)
Infirmières	Mme LABARRE (excusée)	Mme LAFAGE-BOURIAU

Psychologue scolaire	MME ZHANG	Mme Eva LOSCO
BCD / 3C (un personnel)	M. RACHEL	M. KOELTGEN
Représentants des parents d'élèves (pas nécessairement membres du CE) 2 sièges	M. FERRY	Guillaume MALLET
Représentant des élèves 1 collégien Qingpu, 1 collégien Yangpu et 1 lycéen	PACAUD Claudia CAGNON Etienne	

Rappel de l'ordre du jour de la séance.

Rappel du fonctionnement de Comité d'Éducation à la Santé, à la Citoyenneté et à l'Environnement. Mme BLANC-TORES, la Provisure Adjointe sur le site de QINGPU, explique le rôle, la composition, les modalités d'installation et le fonctionnement de cette instance.

Les missions du CESCE sont présentées ainsi que les liens avec parcours éducatifs des élèves ainsi que le développement de la question environnementale

Il est rappelé que le CESCE est présidé par les chefs d'établissement adjoints par délégation de mission du proviseur. L'importance du rôle des parents et des élèves est soulignée.

2- Le bilan de la vie scolaire 2023/2024

Présentation des perspectives autour des parcours éducatifs citoyen et la question de l'environnement :

- Sensibilisation des élèves dans le processus de consommation alimentaire : pour l'instant le goût est le facteur déterminant dans le choix des menus. La compréhension de l'impact de la production alimentaire et de l'origine de la nourriture ne sont pas encore des questions soulevées par les élèves.
- En lien avec le programme d'HG et les questions des sucres cachés dans les boissons, il est envisagé de travailler sur les coûts en eau et en énergie de chaque plat. Une réflexion doit être menée sur :
 - Comment monter le projet ?

- Comment l'évaluer en le mettant en lien avec divers enseignements et l'éducation financière plus la notion d'équilibre alimentaire
- Les parents ont la capacité de vérifier les repas des enfants, mais un rappel sur l'existence de l'application serait opportun, la question se pose de savoir quels parents ont reçu l'information sur les applications de suivi des repas.

3- Le bilan de l'Infirmierie 2023/2024

Présentation des perspectives autour du parcours éducatif santé et des campagnes de sensibilisation des élèves :

Les axes de sensibilisation sont différents selon les niveaux scolaires et les problématiques décelées selon les âges (écran, sexualité, conduites à risque...). Les élèves de terminale sont une cohorte sensible, car ils travaillent aussi le départ vers le supérieur.

Présentation des actions du pôle santé (psychologue et infirmière) :

- La formation aux gestes qui sauvent est proposée aux élèves, mais pas la formation PSC1. Elle ne peut pas être validée par les élèves sans la présence d'un formateur habilité. Même si l'acquisition du niveau PSc1 est une obligation de fin de cycle 4, l'AEFE ne propose pas de formation cette année.
- La journée « un Temps Pour Soi » qui rentre dans le cadre plus global d'un projet bien-être auprès des élèves supposant diverses actions (sensibilisation et réflexion des professeurs sur la pression de l'évaluation, adaptation des emplois du temps, etc.), sera éventuellement renouvelée.

Une réflexion est en cours sur le nouveau format du point info santé destiné à la communauté.

4- Focus sur la Lutte contre le Harcèlement et le projet PHARE

Mme Tess Volpini présente le projet de lutte contre le harcèlement et le dispositif PHARE

Présentation de la préoccupation partagée et des actions prévues dans ce cadre. La Provisseure adjointe souligne que cette méthode suppose une gestion des situations d'intimidation et/ou harcèlement par le dialogue et l'accompagnement des élèves, y compris les intimidateurs en première intention. Les parents des élèves concernés ne sont pas informés de la situation pendant cette phase. La sanction arrive seulement en deuxième intention lorsque la phase de dialogue n'a pas donné de résultats. Mme Volpini souligne que cette méthode est efficace dans la majeure partie des situations. Il est rare que les élèves incriminés poursuivent leurs agissements sans tenir compte des échanges avec l'adulte référent.

Les délégués élèves interrogent sur les réponses qui peuvent être apportées face aux pressions exercées par les parents pour obtenir une sanction immédiate contre l'harcelleur.

Il leur est précisé que le dialogue doit prévaloir sur la sanction et qu'il est important de ne pas laisser des comportements « toxiques » s'installer. Les punitions ou les sanctions interviennent dans le cas de mise en danger des élèves. Cela n'exclut pas des remontées auprès des instances de l'AEFE afin que les élèves aient des scolarités les plus sereines possible.

Les représentants des parents souhaitent connaître les mesures et les actions prévues ainsi que leur impact sur le climat scolaire.

Le proviseur indique que les membres du CA travaillent à une enquête sur le climat scolaire et que l'enquête phare s'appuiera sur les enquêtes nationales du MENJ. Les données de ces enquêtes seront diffusées dès que cela sera opportun.

Les représentants des parents rappellent que la charte anti-harcèlement est obsolète. Il leur est répondu qu'elle sera retravaillée avec les élèves.

Les représentants des parents souhaitent savoir si un projet de végétalisation est en réflexion dans les différents campus ? Il lui est répondu que la démarche est appuyée par les équipes du primaire et les élèves. Un groupe de travail pourrait se construire avec les parents.

5. Résumé des Projets pour l'année scolaire 2024/2025 :

⇒ Volet citoyenneté :

- Elections de représentants d'élèves : délégués de classe, éco délégués, représentants CVL et CVC.
- Relancement de la Maison des Lycéens impliquée dans l'animation de différentes actions dans l'établissement en lien avec le CVL
- Reconduction des actions sur le thème de la sécurité routière :
 - Intervention de l'officier de liaison. Cette année le campus de Yangpu pourra en bénéficier également. Les niveaux concernés seront le 3^{ème} à Qingpu et 3^{ème} et 2nde à Yangpu.
 - Entraînement et passage de l'ASSR 1 (5^{ème}) et ASSR2 (3^{ème}) et passage de l'attestation en juin 2025.
- Mise en place du monitorat et aide entre élèves
- Offre régulière pour les élèves de Community service. Exemple cité des ASC sur Yangpu. Mme BLANC-TORES encourage les équipes

à penser à solliciter les collégiens pour enrichir leur Parcours Citoyen notamment dans le cadre des attendus de l'oral du DNB.

- Lutte contre le Harcèlement scolaire :
Mise en place de PHARE, séance de sensibilisation à l'empathie au collège. Formation des ambassadeurs contre le harcèlement. Journée de lutte contre le harcèlement avec petites pièces de théâtre suivies d'échanges.
- Egalité filles/ garçons :
 - Organisation de la journée internationale des droits des femmes. Il est envisagé de dépasser l'action ponctuelle pour fédérer des équipes autour d'un projet complet.
 - Club : « Les femmes en avant »
- Divers clubs à l'initiative de professeurs ou élèves mis en place sur les deux campus : K-pop, comédie musicale, football, volley-ball, Basket-ball, salon littéraire, Club-ciné, MUN, journal des collégiens, mathématiques, etc.

⇒ **Volet développement durable :**

- Les éco délégués à Yangpu prépareront des actions sur les thématiques des 17 Objectifs du Développement Durable (ODD) sur lesquels tous les niveaux travailleront toute l'année 2024-2025 :
 - Lutte contre la pollution ; Spectacle et atelier autour de la gestion des déchets (EarthDay 2025)
 - Biodiversité, climat : végétaliser le campus.Les propositions des éco délégués seront validées lors de la première réunion hebdomadaire (lundi 12h-13h) le 28 octobre 2024 (éco délégués CM1-CM2 Yangpu).
- Sensibilisation du lien nourriture et développement durable au niveau des 5^{ème} avec M. Van Huele. Action de sensibilisation qui pourrait déboucher sur un projet multidisciplinaire avec mise en place de panneaux à la cafétéria indiquant l'impact environnemental des plats choisis.
- Participation au Festival du film du développement durable du Lycée Français de Hong Kong.

⇒ **Volet Santé :**

Diverses actions seront menées sur les thèmes suivants pour les deux sites, certaines en lien avec les CPE (lutte contre le harcèlement) et les professeurs de SVT (vie affective et sexuelle). Autres actions autour du bien-être (initiation à la respiration), prévention des écrans, initiations aux gestes de premiers secours,

sucres cachés, prévention des conduites addictives (alcool et tabac), sensibilisation aux dangers des réseaux sociaux.

6. Questions diverses

Le Lycée a-t-il dans le cadre du CHSCT un cahier d'accompagnement des personnes souhaitant exprimer leur mal-être ?

La Proviseure adjointe répond qu'effectivement un cahier de ce type doit être mise en place dans le cadre du CHSCT ; elle rappelle qu'il est aussi possible de demander au Proviseur de convoquer cette instance qui diffère du CESCE.

Une cellule d'écoute est mise en place par l'AEFE également.