

## PV provisoire du Conseil d'école du 29 octobre 2024

Ouverture de séance par le Président du Conseil d'Ecole à 17h17

Le Conseil d'École est présidé par le directeur du primaire Qingpu, M. KURDZIEL Jean

21 personnes ayant le droit de vote sur 33 sont présentes, le quorum est donc atteint.

Désignation du secrétaire de séance : Mme Mottet Nathalie, Directrice d'école primaire Yangpu.

### Représentants de l'Administration

Directeurs d'école : Jean KURDZIEL, Nathalie MOTTET

Invités : Laurent FOUILLARD, proviseur et Benjamin BILTERYST, directeur exécutif.

### Représentants des Personnels enseignants (présents)

*Qingpu* : PINTRAND Stéphanie (cycle 1), BERTHET Manon (cycle 1), VERGER Claire (cycle 2), MERCHI Yassine (cycle 2), RUBIO Sébastien (cycle 3), WENG Kejun (chinois), danio (anglais), PERRIER Eléonore (FISco).

*Yangpu* : LE HEN Delphine (cycle 1), VINCENT Valerie (cycle 2), KORVAL Delphine (cycle 2), ZOGHLAMI Sabar (cycle 3), ZHUANG Yan (chinois), POUGET Lucie (anglais), JACOB Frederic (FLSco).

### Représentants des Parents d'élèves (présents)

*Yangpu* : BOISSEAU Denis, DEKMETZIAN Michael John, FRANCOIS Nicolas, GILLMETH Sylvain

*Qingpu* : AUBRY Mickael, BOUSSU Julien, HERVÉ Alexis, JORBY Gabriel, MA Jean-Charles, MALTI Nancy, RODRIGUEZ Eve, TARDY Sophie, TOULOUSE Aurélie

### Ordre du jour

1. Installation du Conseil
  - Présentation des membres
  - Rôle et règlement du Conseil d'école
2. Structures scolaires Yangpu et Qingpu
3. Point FLScO (**F**rançais **L**angue de **S**colarisation)
4. Présentation de la BCD (**B**ibliothèque **C**entre de **D**ocumentation)
5. Éducation au Développement Durable et prévention du harcèlement scolaire
6. Présentation des grands projets de l'année
7. Présentation des résultats aux évaluations nationales
8. Questions des membres

## 1. Installation du Conseil

- Présentation des membres
- Rôle et règlement du Conseil d'école (**cf pages 3 à 6 de la présentation en pièce jointe**)

Le conseil d'école est organisé sur un rythme trimestriel, sa réflexion et ses conclusions font partie des travaux préparatoires au Conseil d'établissement.

### Composition :

- les directions d'école des deux campus
- les représentants des enseignants pour les deux campus
- les représentants des parents d'élèves pour les deux campus

Les invitations sont communiquées entre 10 jours à 3 jours (cas de réunion extraordinaire) avant la date du Conseil. Le conseil d'école n'est pas public, les échanges ne sont pas tous rapportés et aucun cas nominatif n'est évoqué. Le devoir de réserve s'applique. Un compte-rendu rédigé par l'un des deux directeurs est transmis dans les 15 jours suivant le Conseil.

- Procès-verbal du conseil d'école du 13/06/2024 : approuvé à l'unanimité
- ## 2. Structures scolaires Yangpu et Qingpu
- (cf pages 7 à 11 de la présentation en pièce jointe)**
- ### a. Qingpu et Yangpu, structure générale

Cette année, ont été ouvertes une classe sur le campus de Yangpu et trois classes sur le campus de Qingpu. La croissance des effectifs se poursuit et se traduit par des ouvertures de classes essentiellement au cycle 2, puisque les effets de la baisse de la natalité se font déjà ressentir sur la maternelle (cycle 1).

- ### b. Répartition des effectifs par classe au 28.10.2024

Ces augmentations d'effectifs se traduisent par une répartition en classe avec des moyennes qui vont de 17 élèves par classe en CP sur le campus de Qingpu à 25 élèves par classe en CM1 et Cm2 sur le campus de Yangpu. Ce gradient a vocation à être conservé pour garantir des conditions de classe pérennes. L'accueil d'élèves non francophones représente un défi et impose la nécessité d'être inventif et proposer des dynamiques d'apprentissage connues, comme les multiples niveaux en maternelle. Nous profitons de ce temps pour remercier les enseignants pour leur engagement et la qualité des enseignements proposés.

Le proviseur précise qu'en analysant l'augmentation des effectifs de cette année, et les répartitions de classe qu'il faudra projeter pour la rentrée scolaire 2025-2026, il sera important d'aborder en conseil d'école :

- l'organisation pédagogique, notamment les doubles et triples niveaux en maternelle ;
- la stratégie à adopter pour accueillir, et aider les nouveaux élèves, en particulier non francophones ;
- l'impact sur la qualité de l'accueil, le taux d'occupation des bâtiments, les solutions pour s'adapter à l'évolution des effectifs et des profils de sections linguistiques concernés.

**Question d'un parent représentant : Est-ce que l'on se fixe une limite en termes d'effectif par classe ?**

M FOUILLARD : L'idée générale est de tenter de ne pas dépasser par exemple 20 élèves en cycle 2 en début d'année et 24 au cycle 3.

M KURDZIEL : Nous avons également pour objectif de conserver l'hétérogénéité des classes en termes de profils linguistiques et de niveaux de maîtrise des compétences.

M FOUILLARD : Nous sommes en phase préparatoire et restons attentifs aux effets de seuil : il y a des plafonds et des planchers à ne pas dépasser que ce soit par intérêt pédagogique ou budgétaire.

**Question d'un parent représentant : Envisagez-vous une modification de l'offre linguistique ?**

M KURDZIEL : Nous sommes contraints par l'homologation. Nous réfléchissons effectivement avec les équipes pédagogiques sur la façon de les faire évoluer mais ces changements se feront à la marge.

Il est important de signaler quand on parle d'effectif global, que la classe n'est à 100 % de son effectif que lorsqu'il n'y a pas d'enseignement de section (SEA, SIC et SIA) ni d'enseignement de FLSCO1, donc une proportion moindre du temps des enseignements (environ 30%).

**Question d'un parent représentant : Envisagez-vous de switcher des élèves de campus ?**

M KURDZIEL : Nous savons que sur certains niveaux, nous devons rester attentifs au flux et à la répartition des élèves. Nous avons une capacité d'accueil limitée à Qingpu. Nous savons que nous pouvons encore augmenter modérément mais nous n'allons pas pouvoir ajouter chaque année de nouvelles salles de classe dans les bâtiments existants.

M FOUILLARD : Nous ferons toujours en sorte de regrouper les familles.

- c. Qingpu et Yangpu, répartition des sections linguistiques en 2024

Dans l'effectif des sections générales sont compris les élèves du programme FLSCO. Les proportions des effectifs n'ont peu ou pas bougé sur les 3 dernières années en SIA, SIC et SEA. Signe que la capacité de l'école à orienter les élèves en section une fois le français maîtrisé est travaillée. Il y a une légère différence en pourcentage d'accueil en section générale entre les deux campus : proportionnellement, il y a plus d'élèves en Section Générale à Yangpu.

**Question d'un parent représentant : Qui décide du passage en section linguistique ?**

M KURDZIEL : La proposition de passage en section linguistique peut être émise par les enseignants et les parents vont décider. La demande peut venir des parents et dans ce cas-là, ce sont les enseignants qui évaluent et valident ce passage. Le plus souvent, les parents font confiance aux équipes pédagogiques lorsque la demande de passage en SIC, SEA, SIA paraît trop précoce au regard du degré de maîtrise de la langue française.

**Évolution de la répartition des sections linguistiques sur les trois dernières années**

M KURDZIEL : Nous constatons une baisse de l'attractivité de la Section Internationale Chinoise (SIC) depuis 5 ans. Nous observons également une baisse de la fréquentation de la Section Européenne Anglais (SEA) qui s'expliquent en partie par l'augmentation d'élèves inscrits en Flsco : en effet un élève participant au programme Flsco ne peut pas intégrer une section. De plus, les familles sinophones des élèves nouvellement arrivées ne manifestent pas d'intérêt pour l'enseignement du et en chinois au lycée et préfèrent se tourner vers des cours particuliers en dehors de l'établissement. Elles se focalisent sur le français et l'anglais dans le parcours scolaire.

### **3. Point FLsco (Français Langue de Scolarisation)** *(cf pages 12 à 14 de la présentation en pièce jointe)*

#### a. Principes généraux du FLsco

En amont, un entretien est systématiquement organisé avec les parents d'un élève FLsco pour expliciter la nécessité d'un projet pédagogique familial + signature charte reprenant les obligations et attentes des parties concernées.

L'organisation du dispositif se fait selon des modalités différentes :

- Programme FLsco Intensif sur deux ans (PFI 1, PFI2...) avec un volume hebdomadaire de soutien de 5 à 10h par semaine (en classe entière et en petit groupe, sur le temps scolaire) ;
- Possibilité d'un allongement (PFI3) en cas de difficulté ;
- Programme FLsco complémentaire d'une durée maximum d'un an (PFC) avec un volume de 5 heures par semaine : intégration de nouveaux élèves qui ont déjà un bagage en français.

Concernant les élèves, un suivi individualisé est assuré pour chacun. Le programme de la classe est en partie adapté (renforcement en grammaire et sur le lexique, préparation du vocabulaire en amont de certains cours, adaptation des évaluations). L'enjeu étant de les préparer le plus rapidement à la compréhension du vocabulaire et du fonctionnement de l'école en français, tout en travaillant simultanément les savoirs et les connaissances dans toutes les matières.

#### **Le travail en équipe, entre les enseignants et les familles, se fait sur plusieurs temps :**

- Des points réguliers famille / professeur.es de FLsco ;
- Des concertations hebdomadaires : enseignant.e de la classe / professeur.es de FLsco ;
- Des bilans trimestriels en conseil de cycle : enseignant.e de la classe / professeur.es de FLsco / Direction pédagogique.

Les élèves néo-francophones sont considérés comme des élèves à besoin éducatifs particuliers. Le Programme de FLsco Intensif 1 (PFI1) débute par des temps d'apprentissage en dehors de la classe. Très rapidement les élèves vont travailler dans la classe avec le soutien de l'enseignant de FLsco. Tout cela est possible grâce à un travail important de concertation en amont entre l'enseignant de la classe et l'enseignant de FLsco.

### **4. Présentation de la BCD (Bibliothèque Centre de Documentation)** *(cf pages 15 de la présentation en pièce jointe)*

Le rôle de la BCD sur nos deux campus est central. Il ne s'agit pas uniquement d'une Bibliothèque de prêts, mais d'un Centre de Documentation (BCD). Elle est fréquentée de manière hebdomadaire par les classes en compagnie de leurs enseignants : les Professeurs documentalistes proposent des activités pédagogiques préparées en concertation avec les enseignant(e)s des classes (français et autres langues) et en lien avec les projets de la classe. Il y a en fin de séance un temps dédié au choix de livres à emprunter. Les élèves peuvent également fréquenter cet espace de travail documentaire pendant les récréations.

À la BCD, des séances sont spécifiquement organisées sur l'utilisation des médias : comment questionner la véracité des faits, comment interroger les images ? Des auteurs, illustrateurs et artistes qui travaillent notamment dans les métiers de l'édition sont régulièrement invités pour travailler avec les élèves dans le cadre de projets pédagogiques et de l'enseignement de la compréhension du livre.

Depuis cette année, les parents peuvent réserver des livres supplémentaires, en plus de ceux déjà empruntés par leurs enfants chaque semaine s'ils le souhaitent. À Yangpu, 4 parents ont demandé la création d'un compte qui leur permet de réserver ces ouvrages. À Qingpu, cela concerne 3 familles. Cela concerne au total donc peu de familles, peut-être que cela est lié au nombre de livres empruntés par les élèves qui est déjà très important.

### **Question d'un parent représentant : Comment est organisée la fréquentation sur la pause méridienne ?**

M KURDZIEL : Nous limitons le nombre d'élèves sur la pause méridienne sur le campus de Qingpu, pour des raisons de sécurité et de possibilité de veiller sur les élèves lors de leurs déplacements dans le campus partagé, et avons un système de colliers avec des badges pour faire tourner les présences et repérer les élèves concernés. Nous sommes attentifs car cette autonomie ne saurait laisser les élèves livrés à eux-mêmes dans les couloirs. Par ailleurs, la BCD est le lieu où nous souhaitons sacraliser la lecture, aussi est-il important que cette autonomie soit assortie d'un engagement d'y conserver le calme.

Mme AGUT : à Yangpu, nous n'avons pas de souci pour l'instant en termes de limitation en nombre de places.

5. Éducation au Développement Durable et prévention du harcèlement scolaire  
*(cf pages 16 à 18 de la présentation en pièce jointe)*

L'**Éducation au Développement Durable** est une thématique transversale de nos programmes scolaires. Elle est inscrite au cœur de la dynamique de l'école (cf ci-après). En voici quelques exemples :

- Organisation d'évènements éco-responsables (pas de gobelets etc.) ;
- Mise en commun des achats de fournitures scolaires et réduction des quantités commandées ;
- Concours et vidéos / travail de l'expression orale, du lexique (sciences, géographie...);
- Journées thématiques : recyclage, sorties scolaires.

Le **programme de prévention contre le harcèlement** (pHARe programme de lutte contre le harcèlement à l'école) s'inscrit dans une dynamique à l'échelle de l'établissement. Porté par un référent spécifique au secondaire, il se décline désormais également au primaire.

Au primaire, ce programme se décline suivant :

Programmation d'enseignement (10 heures **sur l'année** dédiées à ce thème - en lien avec le nouveau programme d'EMC) ;

- Ateliers de sensibilisation et activités en classe (Novembre et décembre) ;
- Enquête de dépistage de situations d'intimidation ou de harcèlement : un questionnaire va être proposé aux élèves du ce2 au cm2. Il est travaillé sur celui proposé par le Ministère de l'Éducation Nationale. Les élèves y répondront sur tablette afin de faciliter l'analyse des résultats par classe, par niveaux, par sections, par campus. Les élèves pourront – s'ils le souhaitent – ajouter leur prénom à la fin afin que les adultes de l'établissement puissent se rapprocher d'eux. Les familles seront informées en amont de la semaine de sensibilisation et de ce questionnaire afin de pouvoir échanger avec leur enfant en connaissance de cause.
- Ambassadeurs harcèlement du secondaire ;
- Création de boîtes aux lettres pour permettre aux élèves de communiquer de manière anonyme ;
- Safer internet day (février) ;

- Des temps d'information dédiés aux parents.

Après échange avec les parents représentants, il est convenu qu'un temps d'échange sera organisé lors de la réunion trimestrielle de remise des livrets le 11 décembre. À cette occasion, un questionnaire sur la thématique du harcèlement et de l'intimidation sera proposé aux familles.

## **6. Présentation des grands projets de l'année** *(cf pages 19 à 24 de la présentation en pièce jointe)*

La dynamique des événements proposés les années précédentes et se poursuit. Parmi les grands moments qui sont célébrés au LFS, il y a La grande lessive, Halloween, Noël, Nouvel-An Chinois, Carnaval. Les olympiades seront également reconduites sur nos deux campus, car il s'agit d'un temps fort entre les élèves des différents niveaux de classe.

La seconde grande dynamique est celle des projets. Ils doivent être pédagogiques, donc inscrits dans les programmations de l'Éducation Nationale, en lien avec les enseignements et les compétences travaillées. La thématique plus large du développement durable est désormais encadrée dans nos programmes scolaires. En cela, les directeurs proposent que les projets soient étudiés également avec comme fil conducteur les 17 ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU, qui recouvrent des thématiques transversales avec les Programmes de l'Éducation Nationale. Une commission d'étude spécifique a été créée sur le campus de Yangpu cette année, et regroupe des représentants des différents pôles pédagogiques et administratifs pédagogiques concernés (infirmières, psychologues, enseignants etc.).

Les acteurs des projets de notre établissement sont aujourd'hui essentiellement internes à l'établissement et il est important que ces projets se déclinent petit à petit avec des partenaires extérieurs à l'établissement. Pour obtenir le niveau 3 de la démarche de labellisation EFE3D dans laquelle l'établissement est engagé, cela est même obligatoire.

Le proviseur précise que la communauté de parents d'élèves est sollicitée sur ce sujet, car par l'activité professionnelle il est possible d'aider à inventer ces partenariats. Cela peut être une présentation du métier en classe, une visite du lieu de travail, de l'entreprise par une classe ou bien d'autres propositions.

Le conseil d'administration a d'ailleurs signé une convention tripartite avec la CCIFP (Chambre de Commerce et d'industrie des Français de Chine) et la CCE (Chambre du Commerce Extérieur) afin d'apporter un fort soutien au lycée français. Renault, Sanofi, Saint Gobain, Michelin et LVMH souhaitent renouveler leur engagement avec le LFS. C'est à nous d'exprimer nos besoins car ces partenaires souhaitent s'investir. Nous avons évoqué des terrains de stages, des visites etc...

## **7. Présentation des résultats aux évaluations nationales**

Depuis cette année, la passation des évaluations nationales a lieu du CP au CM2.

Ces évaluations ont pour objectif de :

- Renforcer les éléments de suivi individuels et de pilotage des dispositifs pédagogiques sur une base objective et comparative ;
  - Pilotage individuel
  - Pilotage classe
  - Pilotage niveau
  - Pilotage établissement (bi-campus)
  - Pilotage Zone
  - Pilotage Monde

- Disposer d'un moyen de communication clair pour les familles

M KURDZIEL précise que nous n'avons pas accès aux outils d'analyse déployés en France par la Division de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP). Ainsi, la prise en compte des élèves absents, des élèves nouvellement arrivés dans l'établissement et non francophones est par exemple limitée.

En CP, les résultats en français sont relativement stables entre 2021 et 2023. Nous notons cependant une légère baisse des pourcentages de réussite dans les colonnes certains domaines de compétences et une stabilité pour les compétences les plus transversales, jugées les plus avancées. Il n'y a pas de

Nous constatons en mathématiques un fort taux de réussite. Ces résultats sont peut-être liés au fait que les élèves néo-francophones notamment ont une préparation dont on sait qu'elle va plus loin en termes de compétences, dès les jardins d'enfants internationaux.

En CE1, une légère baisse est également à noter par rapport à 2023 en français. Avec de meilleurs résultats en mathématiques également.

Elle pourrait s'expliquer par un cumul de facteurs à prendre en compte :

- des disparités intra-classe plus fortes (écart plus fort entre les élèves obtenant le meilleur taux de réussite et ceux obtenant le moins bon) ;
- des élèves ayant pour lesquels l'enseignement à distance n'a pas été bénéfique ;
- l'arrivée d'élèves n'ayant pas suivi le cycle 1 (maternelle) au LFS ;
- des apports linguistiques différents dans des contextes familiaux différents (les élèves de GS SIA et SIC ont une exposition moins forte au français à l'école) ;
- un lissage des règles de passation entre les 2 campus et à l'échelle de la Zone Asie Pacifique (moins d'aide à la traduction pour les PFI2 notamment).

Les résultats des CE2, CM1 et CM2 sont présentés en pièce jointe. Les résultats des CM1 sont stables depuis la première année de passation des évaluations nationales sur ce niveau, en 2023-2024.

### **Question d'un parent représentant : Est-ce que les absents ont pu passer les épreuves ?**

Nous avons tenté d'organiser de nouvelles passations mais cela n'a pas toujours été possible. Certaines passations sont chronométrées, nécessitent la présence constante d'un adulte, ce qui n'a pas rendu possible le rattrapage pour tous les élèves. Cette mesure a été privilégiée pour certains élèves.

### **Question d'un parent représentant : Comment pourriez-vous communiquer de manière plus complète sur ces évaluations ? Certains parents se sont interrogés sur le sens des pourcentages : à partir de quand faut-il s'inquiéter ? Pourquoi ne pas organiser comme dans d'autres écoles un temps de rencontre individuel ?**

Mme Mottet : les familles ont reçu un courrier qui expliquait les objectifs de ces évaluations nationales, précisait que les enseignants prendraient contact avec les familles s'il était nécessaire de mettre en place des remédiations spécifiques et enfin que les familles ne devaient pas hésiter à se rapprocher des enseignants en cas de questions ou d'inquiétude.

M KURDZIEL : ce sont des évaluations diagnostiques dont les résultats sont remis en contexte par l'enseignant en fonction de l'ensemble des compétences attendues en fin d'année précédente. L'optique de ces évaluations est bien d'assurer un pilotage pour l'enseignant à l'échelle de sa classe.

Le fait de présenter ces résultats statistiques comme un indicateur de la stabilité des réussites des élèves nous amènera il est vrai à retravailler sur les modalités de partage et d'explication aux familles.

## **8. Questions des membres**

### **1. Serait-il possible d'échanger de manière journalière avec les parents de TPS sur la prise des repas et la durée de sieste de leurs enfants afin que ceux-ci soient en mesure de mieux co-éduquer à la maison ?**

**Réponse :** les parents (ou ayis) viennent récupérer leurs enfants de TPS à l'école, et rencontrent à cette occasion les enseignantes et les assistantes maternelle. Ce moment nous paraît donc déjà exister, ce que confirment les enseignants.

Si c'est une demande particulière, ne pas hésiter à encourager la famille à contacter l'équipe enseignante ou la direction.

### **2. Peut-on envisager un sas de récupération des élèves de maternelle à Qingpu afin d'éviter les mouvements de foule dangereux pour les petits ?**

Nous pensons à un dispositif avec des barrières de sécurité, un panneau signalant la classe sortante, qui permettrait de créer un espace tampon devant le portail, où seuls les parents/accompagnants de la classe signalée pourraient venir récupérer les enfants ; ainsi qu'un apport en personnel de sécurité pour épauler les enseignants et les animateurs ASC lors des sorties.

**Réponse :** La question du réaménagement de l'espace est déjà en cours, dans le sens proposé. La question de l'indication de la classe qui sort peut-être envisagée.

### **Question supplémentaire d'un parent représentant : Pourquoi ne laisse-t-on pas entrer les parents des PS ? C'est difficile pour un parent de laisser son enfant à la grille.**

M KURDZIEL: Nous comprenons que la séparation soit difficile mais si nous interrogeons l'autorisation de l'entrée des parents d'élèves de PS, il nous faudra ensuite assez naturellement interroger l'entrée des parents d'élèves de MS. Nous avons un impératif qui est celui de la sécurité. La séparation est plus facile pour les enfants quand elle se fait à la grille. Cela fluidifie la circulation aux abords de l'entrée. Il y a également beaucoup moins de larmes lorsque la séparation a lieu à l'entrée de l'établissement plutôt qu'à la porte de la classe. Pour information, la DSS fonctionne de la même façon. Seuls les parents de très jeunes élèves (la DSS accueille des enfants dès l'âge de 18 mois) sont autorisés à entrer.

### **3. Si les parents d'élèves en maternelle fournissent et garantissent l'entretien d'un 'kit dentaire' qui serait dans le sac des enfants, les enseignants pourraient-ils offrir la plage de temps nécessaire et les enseignants pourraient-ils offrir la plage de temps nécessaire et inciter les classes au brossage de dents ?**

**Réponse :** Les problématiques principales sur le temps de l'école sont :

- la tolérance en termes de réduction du temps des apprentissages qui pour certains élèves sont déjà impactés par la sieste;
- les questions d'organisation qui en découlent : rotations, ruptures dans les dynamiques de travail.
- Le rôle de sensibilisation et d'information de l'école dont nous nous emparons dans le cadre des programmes scolaires.



La mallette des parents ([Une bonne santé bucco-dentaire | Mallette des parents](#)) précise enfin qu'une bonne santé bucco-dentaire se décline par un brossage des dents deux fois par jours pendant deux minutes, la visite annuelle chez un chirurgien-dentiste dès l'âge de 1 an et enfin la réduction de la consommation de sucreries et boissons sucrées surtout le soir.

**4. Le proviseur nous a indiqué à plusieurs reprises un travail en cours sur les rythmes scolaires. Serait-il envisageable que des parents volontaires soient associés aux travaux de réflexion sur ce sujet ?**

**Réponse :** M Le Proviseur : j'ai effectivement proposé de réfléchir sur plusieurs temps les rythmes scolaires (tous niveaux confondus) durant l'année 2024-2025.

La concertation se fera avec les enseignants et se traduira par une présentation en conseil d'école sur l'organisation du temps scolaire. Les parents pourront questionner le sujet à ce moment-là.

Le rythme scolaire c'est le rythme de l'enfant. Nous n'irons pas jusqu'à l'annualisation de l'année scolaire. Mais nous pouvons nous interroger sur les plus petits qui se lèvent tôt et partent tôt en bus. Nous pouvons également nous interroger sur la charge de travail.

La question se pose également pour les élèves du secondaire qui ont besoin de temps de respiration.

Rythme de la journée, répartition des enseignements dans la journée, quand faire du sport etc... M Le Proviseur observe que certains lycées sont déjà épuisés, angoissés à l'arrivée d'échéances.

Autant de points qui nourrissent sa volonté d'échanger sur ce point avec la communauté scolaire.

**5. Les plus jeunes étant plus fragiles face au manque de structures pour faire face aux fortes chaleurs, avez-vous constaté une augmentation des passages en infirmerie pour cause d'insolation, déshydrations et coups de chaleur ?**

**Réponse :** En regardant les statistiques de la fin août et du mois de septembre, le pourcentage de maux de tête, vomissement, fièvre et fatigue en maternelle, est faible.

Nous favorisons :

- l'accès aux couloirs climatisés et aux espaces tempérés à l'ombre

- l'incitation à boire de l'eau, à jouer à des jeux d'eau dans la cour des maternelles.

Nous projetons à Yangpu l'installation de ventilateurs brumisateurs pour la cour de récréation intérieure des maternelles et de brumisateurs dans les espaces de jeux des cycles 2.

**5.2 Aussi, pourriez-vous rappeler les conditions de signalement aux parents concernant le passage en infirmerie des enfants ?**

**Réponse :** Nous signalons par mail, le passage des élèves de maternelle à leurs parents.

Pour ce qui est des autres niveaux, nous signalons par mail également, si une zone du visage a été touchée, ou si un incident arrive juste avant le retour à la maison et qu'il nous semble nécessiter une surveillance particulière.

Bien sûr pour tout ce qui concerne la prise en soin avec un besoin de retour à domicile ou d'une prise en charge médicale, comme inscrit sur le site du LFS, nous contactons les parents.

**6. Lors de la remise des résultats des évaluations de début d'année en Primaire, serait-il possible d'ajouter la moyenne de la classe ou du niveau ?** Les résultats sont bruts et cela manque de compréhension et de mise en perspective pour les parents.

**Réponse :** Les évaluations nationales, des outils pour mieux répondre aux besoins des élèves. Une comparaison avec les résultats de la classe n'est pas pertinente : une moyenne par nature gomme les disparités (résultats des FLSCO 2, écart entre élèves à besoins particuliers et élèves sur-performants). De plus les résultats de l'école sont traditionnellement présentés lors du premier conseil d'école.

Nous avons abordé ce point lors de la présentation des résultats et allons travailler cette année afin de rendre le partage des résultats plus explicites.

**7. Serait-il possible d'instaurer un retour régulier des lettres d'informations ou des billets d'humeur émanant du proviseur ?** Cela pourrait favoriser un lien plus étroit entre la direction et les parents.

Quelques avantages de cette initiative pourraient être d'ouvrir un canal de communication régulier, encourageant les échanges d'idées et d'inquiétudes. Les parents pourraient mieux comprendre les défis et les réussites de l'établissement, ce qui pourrait les encourager à s'impliquer davantage.

Un retour d'information régulier peut créer un sentiment d'appartenance et renforcer la communauté scolaire.

**Réponse**

La réunion mensuelle avec les parents représentants d'élèves a pour objectif de répondre à votre demande, et il nous semble pertinent que cette lettre d'information émane des parents représentants.

**8. Plusieurs parents s'interrogent sur les différences importantes d'enseignement d'une même matière selon les sections linguistiques.**

La pratique artistique en SIC, où l'enseignement, plus tourné vers la Culture Chinoise, semble aussi être très tourné sur des pratiques plus techniques, ferait beaucoup moins recours à l'expérimentation et à l'implication personnelle des élèves que dans les autres parcours linguistiques.

Est-il possible de préserver une pratique artistique propre au programme français, encourageant la créativité et la capacité d'expression des élèves, dans toutes les sections ?

**Réponse :** Les enseignements des arts se font 1h en SI et 1h en français (en classe entière) : le vocabulaire artistique est aussi notre focale ;

Certains collègues suivent la programmation et les activités proposées par l'enseignant de section Générale et ajoutent des activités relatives aux fêtes chinoises ;

Sur d'autres niveaux, les choix s'opèrent en fonction des programmations de langues, des activités proposées en section générale et du calendrier. Il n'y a pas que de l'art en lien avec la culture chinoise, il y a aussi des liens avec la culture française et américaine ;

In fine, les élèves travaillent sur différentes approches.

**8.2 L'enseignement de l'histoire en SIA, serait donné par une enseignante, qui, bien qu'excellente en anglais, n'est pas formée à enseigner l'histoire de France.**

**Ne serait-il pas plus pertinent que l'enseignante de SIA se concentre sur l'histoire anglo-américaine, et que l'enseignement de l'histoire de France soit assuré par un professeur formé sur ce sujet ?**

**Cela ne permettrait-il pas une répartition plus adaptée des compétences et une meilleure cohérence pédagogique pour les élèves ?**

**Les enseignants de mathématiques, toutes langues confondues, se coordonnent pour délivrer le même enseignement aux élèves, quelle que soit la langue utilisée. Est-ce que la même approche est applicable à toutes les matières enseignées en langue de section ?**

**Réponse :**

- La formation et les attentes des professeurs de langues sont les mêmes que celles des professeurs des écoles : ils doivent être polyvalents (Homeroom teacher)
- C'est pourquoi les programmations sont travaillées en concertation entre les enseignants de toutes les sections
- Dans un temps limité pour l'apprentissage de l'histoire et de la géographie, la répartition des enseignements en français, en anglais et en chinois, se fait dans le respect des textes (en s'intéressant aux comparaisons en Chine et dans les pays anglosaxons) mais avec des arbitrages nécessaires

**9. Serait-il possible d'organiser des visites guidées des campus pour les membres des conseils afin que ceux-ci soient mieux informés sur les problématiques d'accès, d'infrastructures et d'environnement ?**

Nous pensons notamment au bien-être des enfants et le manque de passages couverts lorsqu'il pleut à Yangpu (question 10), aux espaces dédiés à l'attente des enfants qui prennent le bus, ainsi qu'à l'accès à des espaces verts dans les cours de récréations.

**10. Les parents volontaires à la cantine ont signalé que les jours de forte pluie, les enfants sont trempés en traversant directement de la cantine à la piazza. La solution de replis actuelle passe à l'extérieur de l'école (en amont du contrôle des entrées). Même si ce passage est balisé, il se fait souvent à des heures où de nombreux adultes qui récupèrent les enfants sont présents. Ce qui crée parfois des problèmes.**

**Réponse :** Mme Mottet : La visite des campus est une très bonne idée et nous vous proposerons une date de visite qui aura lieu après les vacances de novembre.

En ce qui concerne l'installation de passages couverts : la nécessité de laisser des espaces de sécurité pour le passage des camions de pompiers nous en empêche.

Par temps de pluie, les élèves circulent via le corridor de l'administration pour rejoindre la cantine. Le passage est effectivement balisé et couvert.

Les parents volontaires sont invités à remonter dans la journée à la vie Scolaire dès qu'ils considèrent qu'une amélioration peut être apportée.

L'ordre du jour étant épuisé, le conseil d'école se termine à 19h36.

Secrétaire de séance : Nathalie Mottet, directrice d'école, campus de Yangpu.

Jean Kurdziel  
Directeur d'école, campus de Qingpu



Nathalie Mottet  
Directrice d'école, campus de Yangpu

