



## Premier Conseil d'école, 2024 - 2025

29/10/24

# Ordre du jour



1. Installation du Conseil
  - | Présentation des membres
  - | Rôle et règlement du Conseil d'école
2. Structures scolaires Yangpu et Qingpu
3. Point FLSco (**F**rançais **L**angue de **S**colarisation)
4. Présentation de la BCD (**B**ibliothèque **C**entre de **D**ocumentation)
5. Éducation au Développement Durable et prévention du harcèlement scolaire
6. Présentation des grands projets de l'année
7. Présentation des résultats aux évaluations nationales
8. Questions des membres

# 1. Installation du Conseil



- | Présentation des membres
- | Rôle et règlement du Conseil d'école

- **Rôle du conseil d'école**
- Réunion trimestrielle : réflexion préparatoire au Conseil d'établissement.
- Composition :
  - les directions d'école des deux campus
  - les représentants des enseignants pour les deux campus
  - les représentants des parents d'élèves pour les deux campus
- Invitations communiquées entre 10 jours à 3 jours (cas de réunion extraordinaire) avant la date du Conseil.
- N'est pas public, les échanges ne sont pas tous rapportés et aucun cas nominatif. **Devoir de réserve.**
- Compte-rendu rédigé par l'un des deux directeurs et transmis dans les 15 jours suivant le Conseil.

# 1. Installation du Conseil



## I Règlement du Conseil d'école

- **ARTICLE 1**

Le présent règlement est adopté afin de préciser le cadre de déroulement du Conseil d'école.

- **ARTICLE 2**

Les séances ne sont pas publiques (article 15 du décret du 30 août 1985).

- **ARTICLE 3**

Toute personne dont la présence paraît utile, peut être invitée par le Président du Conseil ou sur proposition d'un de ses membres.

- **ARTICLE 4**

La durée maximale du Conseil est fixée à 3 heures. Si l'ordre du jour n'est pas épuisé, les membres du Conseil sont amenés à voter sur un prolongement ou un renvoi pour un nouveau Conseil, dans les 10 jours qui suivent.

- **ARTICLE 5**

Les votes au sein du Conseil sont personnels. Les décisions sont adoptées par vote à main levée. Si un membre du Conseil le demande, le vote se fait à bulletin secret ; en cas d'égalité des voix, la voix du président est prépondérante.

# 1. Installation du Conseil



## I Règlement du Conseil d'école (suite)

- **ARTICLE 6**

Les questions abordées dans les différents Conseils relèvent des attributions de ceux-ci, telles que définies dans la circulaire AEFÉ numéro 0732 du 21 juin 2022.

En aucun cas, le Conseil n'a à évoquer des problèmes ou des situations mettant en cause élèves, parents, ou personnels dans leur personne. À ce titre, toute question ou situation sera présentée de façon la plus anonyme possible. Chaque membre peut s'exprimer librement sans qu'aucun reproche ne puisse lui être adressé. Les débats seront empreints de cordialité et de respect.

- **ARTICLE 7**

Un procès-verbal, qui retrace les échanges de points de vue exprimés, les avis adoptés et les délibérations, est établi à la fin de chaque séance. Le président est responsable du procès-verbal qui est transmis aux membres du conseil et adopté lors de la séance suivante.

Le procès-verbal et les documents administratifs afférents aux séances du Conseil sont communicables à l'ensemble des membres de la communauté scolaire mais aussi à toute personne qui en fait la demande. Le droit à communication ne s'applique qu'à des documents achevés et adoptés et non aux états préparatoires, partiels ou provisoires d'un document tant qu'il est en cours d'élaboration. La demande de communication doit être adressée au Président du conseil.

- **ARTICLE 8**

Ce règlement interne est susceptible d'être modifié par simple décision du Conseil d'établissement.

# 1. Installation du Conseil



Ce conseil est obligatoirement consulté pour avis sur toutes les questions ayant trait au fonctionnement et à la vie de l'école, notamment sur : *(circulaire du 21/06/2022)*

	1	2	3
les structures pédagogiques	X	X	X
l'organisation du temps et du calendrier scolaires		X	
le projet d'école ou le projet d'établissement dans sa partie 1er degré sur proposition du conseil des maîtres		X	X
les actions particulières permettant d'assurer une meilleure utilisation des moyens alloués à l'école et une bonne adaptation à son environnement	X	X	X
les conditions d'aménagement de la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers	X	X	X
les projets et l'organisation des classes de découverte		X	
les questions relatives à l'hygiène, à la santé et la sécurité des élèves dans le cadre scolaire et périscolaire	X	X	
les principes de choix des matériels et outils pédagogiques	X	X	X
les questions relatives à l'accueil, à l'information des parents d'élèves et les modalités générales de leur participation à la vie scolaire.	X	X	X
le programme d'actions annuel du conseil école-collège	X	X	X
le programme d'actions annuel contre toutes les formes de violence, de discrimination et de harcèlement	X	X	X
le programme d'action annuel d'éducation au développement durable	X	X	X

## 2. Structures scolaires



### Qingpu et Yangpu, structure générale

Cycle	Nombre de classes						Nombre d'élèves					
	2024 – 2025		N-1		N-2		2024 – 2025		N-1		N-2	
	Qp	Yp	Qp	Yp	Qp	Yp	Qp	Yp	Qp	Yp	Qp	Yp
Cycle 1 : maternelle	5	4	5	4	4	4	98	67	96	75	82	79
Cycle 2 : CP, CE1, CE2	11	10	9	9	10	9	218	194	201	179	201	160
Cycle 3 : CM1, CM2	7	5	6	5	6	5	160	118	138	103	113	112
TOTAL	23	19	20	18	20	18	476	379	434	357	396	351

## 2. Structures scolaires: répartition des effectifs par classe au 28.10.2024



Cycle 1 QP	TPS / PS	PS/MS/GSA	PS/MS/GSB	PS/MS/GSC	PS/MS/GSD
103	14	22	22	23	22

Cycle 1 YP	TPS / PS	MS	MS/GS	GS
67	16	17	16	18

Cycle 2 QP	CPA	CPB	CPC	CPD	CE1A	CE1B	CE1C	CE2A	CE2B	CE2C	CE2C
225	16	15	17	17	24	24	23	22	23	22	22

Cycle 2 YP	CPA	CPB	CPC	CE1A	CE1B	CE1C	CE1D	CE2A	CE2B	CE2C
194	18	20	20	18	19	20	18	21	19	21



## 2. Structures scolaires:

répartition des effectifs par classe



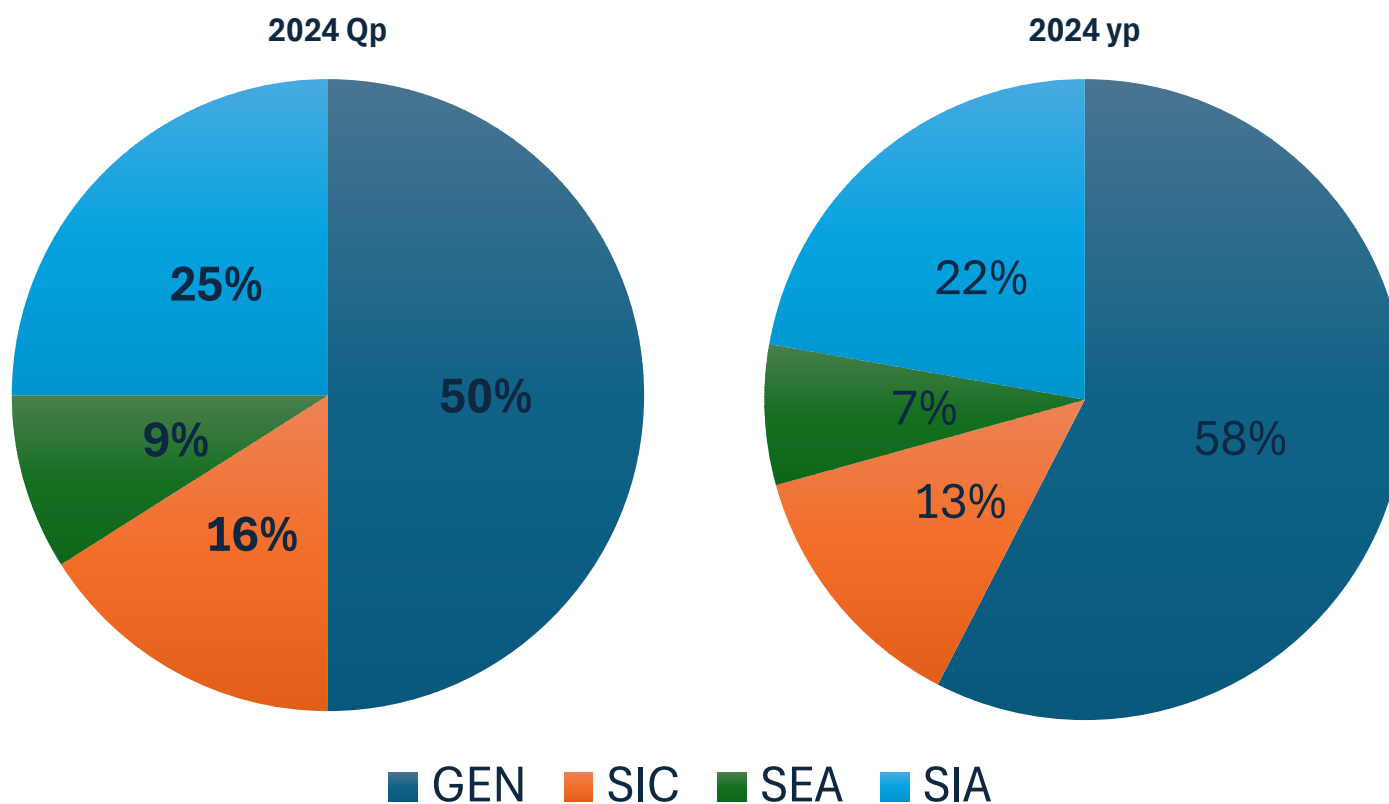
Cycle 3 QP	CM1A	CM1B	CM1C	CM2	CM2	CM2	CM2
161	23	23	24	23	22	23	23

Cycle 3 YP	CM1A	CM1B	CM1 CM2	CM2A	CM2B
118	25	25	24	24	20

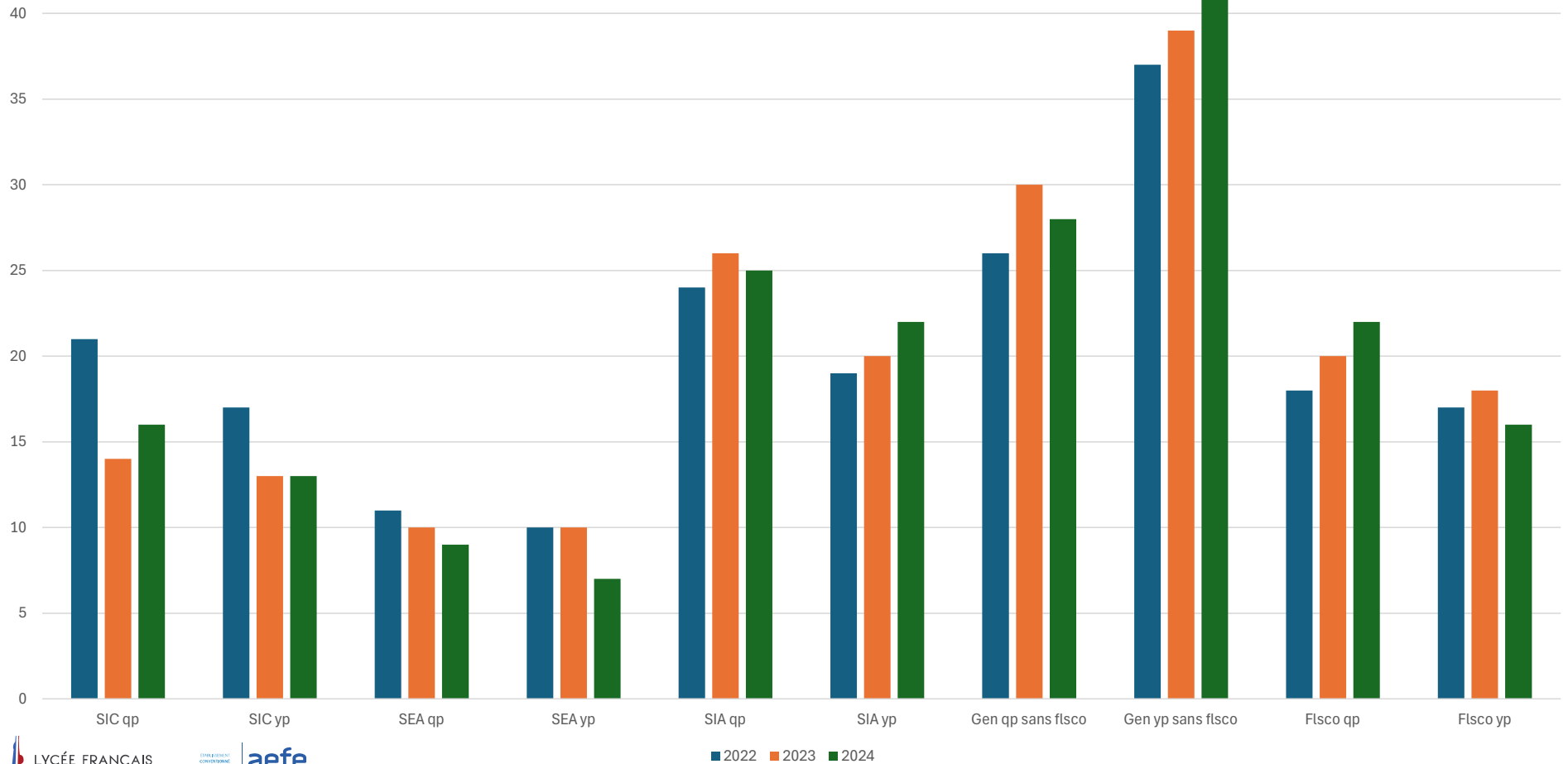
## 2. Structures scolaires



Qingpu et Yangpu, structure générale



## 2. Structures scolaires : répartition selon les sections linguistiques



# 3. Point Français Langue de Scolarisation



## I Principes généraux

**En amont** : entretien systématiquement organisé avec les parents d'un élève FLSco pour expliciter la nécessité d'un projet pédagogique familial + signature charte reprenant les obligations et attentes des parties concernées.

### Les dispositifs :

- Programme FLSco Intensif sur deux ans (PFI 1, PFI2...) avec un volume hebdomadaire de soutien de 5 à 10h par semaine (en classe ou en petit groupe)
- Possibilité d'un allongement (PFI3) en cas de difficulté
- Programme FLSco complémentaire d'une durée maximum d'un an (PFC) avec un volume de 5 heures par semaine : intégration de nouveaux élèves qui ont déjà un bagage en français

**Les élèves** : Un suivi individualisé est assuré pour chaque élève. Le programme de la classe est en partie adapté (renforcement grammatico – lexical, préparation du vocabulaire en amont de certains cours, adaptation des évaluations...)

### Le travail en équipe :

- Des points réguliers famille / professeur.es de FLSco
- Des concertations hebdomadaires : enseignant.e de la classe / professeur.es de FLSco
- Des bilans trimestriels en conseil de cycle : enseignant.e de la classe / professeur.es de FLSco / Direction pédagogique

# 3. Point Français Langue de Scolarisation



YANGPU : 6 enseignant.es au primaire

2023-2024

	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	Total
PFI 1	8	12	2	3	2	2	29
PFI 2	-	8	7	3	2	5	25
PFI 3	-	-	1	-	-	-	-
PFC	3	4	1	-	-	2	8

2024-2025

	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	Total
PFI 1	5	12	3	1	1	2	24
PFI 2	-	6	11	2	1	1	21
PFI 3	-	-	3	-	1	-	4
PFC	5	-	4	1	-	2	11

	PS	MS
Francophones	18	24
<b>Non francophones</b>	<b>5 (60%)</b>	<b>4 (48%)</b>

	PS	MS
Francophones	10	22
<b>Non francophones</b>	<b>3 (75%)</b>	<b>1 (25%)</b>

PFI 1 : Programme FLScO Intensif (GS : 8h00 Élem : 10h00)

PFI 3 : Programme FLScO supplémentaire (5h00)

PFI2 : Programme FLScO Intensif (5h00)

PFC : Programme FLScO Complémentaire (5h00)



**62 élèves (PFI + PFC) : 18 %**

**60 élèves (PFI + PFC) : 16 %**

# 3. Point Français Langue de Scolarisation



| QINGPU : 8 enseignant.es au primaire

2023-2024

	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	Total
PFI 1	12	16	2	5	6	1	42
PFI 2	-	11	6	3	3	6	29
PFI 3	-	-	-	1	-	-	1
PFC	3	3	6	-	1	3	16

	PS	MS
Francophones	11	12
<b>Non francophones</b>	<b>18 (62%)</b>	<b>12 (50%)</b>

PFI 1 : Programme FLSco Intensif (GS : 8h00 Élem : 10h00)

PFI 3 : Programme FLSco supplémentaire (5h00)

**88 élèves (PFI + PFC) : 20 %**

2024-2025

	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	Total
PFI 1	15	13	6	9	4	1	48
PFI 2	-	12	11	2	5	2	32
PFI 3	-	-	-	-	-	-	-
PFC	6	-	7	2	2	3	20

	PS	MS
Francophones	8	19
<b>Non francophones</b>	<b>11 (59%)</b>	<b>21 (51%)</b>

PFI2 : Programme FLSco Intensif (5h00)

PFC : Programme FLSco Complémentaire (5h00)

**100 élèves (PFI + PFC) : 21 %**

## 4. Présentation de la BCD (Bibliothèque Centre de Documentation)



### Apprendre la lecture :

- 1h par semaine en BCD
- Emprunts de livres par les élèves dans 3 langues
- Favoriser l'accès à la lecture et à la culture

### Se former à l'utilisation des médias :

- Education aux médias (adaptée aux enfants)
- Accès à l'information : **EMI** :  
**Point écoute "Salut l'info !"**
- Accès au podcast hebdomadaire de France - Info et recherche documentaire
- Jeu-Quiz

Un centre de documentation au primaire, de quoi s'agit-il ?

### Se former aux enjeux du monde :

- Education au développement durable
- PEAC Éducation à la citoyenneté
- Élection des délégués et des éco-délégués

### Ludique et dynamique de l'école :

- Accueil pendant les récréations
- e-sidoc : ressources et emprunts pour les personnels et les familles

# 5. Éducation au Développement Durable et prévention du harcèlement scolaire



## Education au développement durable (EDD)

- Une thématique transversale de nos programmes scolaires
- Une inscription au cœur de la dynamique de l'école (cf ci-après)
  - Organisation d'évènements éco-responsables (pas de gobelets etc.)
  - Mise en commun des achats de fournitures scolaires et réduction des quantités commandées
- Des actions pédagogiques :
  - Concours et vidéos / travail de l'expression orale, du lexique (sciences, géographie...)
  - Journées thématiques : recyclage, sorties scolaires



## 5. pHare primaire



**pHare primaire** : Programme de prévention qui s'inscrit dans une dynamique à l'échelle de l'établissement. *Porté par Mme Volpini, avec des déclinaisons spécifiques à l'école primaire.*

- Programmation d'enseignement (10 heures **sur l'année** dédiées à ce thème - en lien avec le nouveau programme d'EMC)
- Ateliers de sensibilisation et activités en classe (Novembre et Décembre)
  - Enquête de dépistage de situations d'intimidation ou de harcèlement
  - Ambassadeurs du secondaire
  - Création de boîtes aux lettres
- Safer internet day (février)
- Information aux parents : quelle déclinaison ? échange avec les parents élus

(questionnaire, partage d'informations, café des parents)

# 5. pHare primaire



## Grille d'auto-évaluation

### ENQUÊTE ÉLÉMENTAIRE

Classe :  CE2  CM1  CM2 Tu es :  une fille  un garçon  
Année de naissance :  2017 ou après  2016  2015  2014  2013 ou avant

Ce questionnaire est anonyme, il permet de mieux comprendre certains problèmes qui peuvent se passer entre écoliers. Nous comptons sur toi pour répondre sincèrement et te remercions pour ton aide.

Coche la case qui correspond à ta réponse en tenant compte de ce qui s'est passé depuis le début de l'année scolaire.

1 = Jamais  2 = Parfois  3 = Souvent  4 = Très souvent

### Comment te sens-tu ?

- 1 As-tu peur sur le trajet de l'école à cause d'un ou plusieurs élèves ?  1  2  3  4
- 2 As-tu peur d'aller à l'école à cause d'un ou plusieurs élèves ?  1  2  3  4
- 3 As-tu menti pour rester chez toi par peur de retrouver un ou plusieurs élèves à l'école ?  1  2  3  4
- 4 As-tu du mal à faire tes devoirs à cause de ce que tu vis à l'école ?  1  2  3  4
- 5 As-tu du mal à t'endormir ou fais-tu des cauchemars à cause de ce que tu vis à l'école ?  1  2  3  4
- 6 As-tu mal au ventre ou à la tête à cause de ce que tu vis à l'école ?  1  2  3  4
- 7 Est-ce que tu te sens triste à cause de ce que tu vis à l'école ?  1  2  3  4
- 8 Est-ce que tu te sens seul(e) à l'école ?  1  2  3  4
- 9 Te mets-tu en colère ou es-tu agressif(ve) sans savoir pourquoi ?  1  2  3  4
- 10 As-tu peur d'aller en récréation à cause d'un ou plusieurs élèves ?  1  2  3  4

<https://eduscol.education.fr/974/lutter-contre-le-harcelement-entre-eleves#enqu%C3%AAt>

### Comment cela se passe-t-il avec les autres élèves de l'école ?

- 11 As-tu été mis(e) à l'écart dans la classe ou à la récréation par un ou plusieurs élèves ?  1  2  3  4
- 12 Est-ce qu'un ou plusieurs élèves t'empêchent de déjeuner tranquillement à la cantine ?  1  2  3  4
- 13 Est-ce qu'un ou plusieurs élèves racontent des choses fausses ou méchantes sur toi ?  1  2  3  4
- 14 Est-ce qu'un ou plusieurs élèves t'ont donné un surnom méchant ?  1  2  3  4
- 15 Est-ce qu'un ou plusieurs élèves se moquent de toi ou t'insultent (par exemple, à propos de la couleur de ta peau, de tes origines ou de ton physique) ?  1  2  3  4
- 16 T'es-tu bagarré(e) avec un ou plusieurs élèves ?  1  2  3  4
- 17 Est-ce qu'un ou plusieurs élèves t'ont fait du mal exprès (par exemple, en te bousculant ou en te lançant un objet) ?  1  2  3  4

## 6. Projets de l'année : les incontournables



- | La grande lessive
- | Halloween
- | Fête de Noël
- | Galette des rois
- | Nouvel an chinois
- | Carnaval
- | Fête de l'école

# 6. Projets de l'année



## I Les acteurs internes à l'établissement



# 6. Projets de l'année



| Une dimension au cœur de nos préoccupations

## OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



## 6. Projets de l'année



- Collecte de jouets
- Spell-a-thon...

## 6. Projets de l'année



- Non au harcèlement
- Olympiades, cross
- Interventions hygiène, santé :

*( à destination des élèves : lavage des mains, intimité, visites médicales GS, hygiène bucco-dentaire, initiation aux gestes de premier secours, sommeil, puberté  
à destination des familles : conférences, visioconférences)*



- Semaine de la francophonie
- Printemps des poètes
- Literacy month
- Projets de classe
- Projets de voyage
- Semaine des langues
- Écriture et impression de livres
- Éducation aux médias

- Délégués de classe
- Éco-délégués
- Médiateurs



## 6. Projets de l'année



- Jour de la Terre
- Élevages
- Visite à la ferme
- Récré propre – Green Team
- Le mois chinois de l'environnement
- Sensibilisation aux déchets à la cantine





# 7. Présentation des évaluations nationales



## I Une passation du CP au CM2 depuis la rentrée 2024-2025

### Objectifs :

- Renforcer les éléments de suivi individuels et de pilotage des dispositifs pédagogiques sur une base objective et comparative ;
  - Pilotage individuel
  - Pilotage classe
  - Pilotage niveau
  - Pilotage établissement (bi-campus)
  - Pilotage Zone
  - Pilotage Monde
- Disposer d'un moyen de communication clair pour les familles

# 7. Présentation des évaluations nationales



## CP Français

	<i>Comprendre un texte lu par l'enseignant(e). (Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens.)</i>	<i>Reconnaître des lettres. (Savoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres.)</i>	<i>Discriminer des sons (Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots.)</i>	<i>Comprendre des mots lus par l'enseignant(e). (Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes.)</i>	<i>Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e). (Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes.)</i>
<b>2024</b>	<b>74,4 %</b>	<b>80 %</b>	<b>82,1 %</b>	<b>62,4 %</b>	<b>84,9 %</b>
<b>2023</b>	<b>78%</b>	<b>83%</b>	<b>82%</b>	<b>61%</b>	<b>85%</b>

# 7. Présentation des évaluations nationales



## CP – Mathématiques

	<i>Lire des nombres entiers (jusqu'à 10 pour les CP) (Utiliser diverses représentations des nombres.)</i>	<i>Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations.)</i>	<i>Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins.</i>	<i>Comparer des nombres.</i>	<i>Reproduire un assemblage. (Reproduire [...] des assemblages de figures planes.)</i>	<i>Écrire des nombres entiers. (Utiliser diverses représentations des nombres.)</i>	<i>Associer un nombre entier à une position. (Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine.)</i>
<b>2024</b>	<b>93,2%</b>	<b>76,2%</b>	<b>94,3%</b>	<b>69,8%</b>	<b>82,0%</b>	<b>95,5%</b>	<b>88,4%</b>
<b>2023</b>	<b>91%</b>	<b>77%</b>	<b>90%</b>	<b>70%</b>	<b>78%</b>	<b>89%</b>	<b>89%</b>

# 7. Présentation des évaluations nationales



## CE1 début d'année - Français

	<i>Comprendre un texte lu seul(e). (Savoir mobiliser la compétence de décodage)</i>	<i>Comprendre des phrases lues seul(e). (Savoir mobiliser la compétence de décodage)</i>	<i>Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e). (Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes.)</i>	<i>Etablir les correspondances graphophonologiques : écrire des syllabes simples et complexes et des mots. (Connaître les correspondances graphophonologiques)</i>	<i>Lire à voix haute des mots et un texte. (Savoir décoder et comprendre un texte).</i>
<b>2024</b>	<b>74,3 %</b>	<b>77,9 %</b>	<b>80,6 %</b>	<b>87,2 %</b>	<b>80,6 %</b>
<b>2023</b>	<b>78 %</b>	<b>79 %</b>	<b>85 %</b>	<b>81 %</b>	<b>x</b>

Fluence 2024 : 47,2 mots/minute

Fluence 2023 : 47 mots/minute

# 7. Présentation des évaluations nationales



## CP – CE1 début d'année – Mathématiques


	<i>Lire des nombres entiers (jusqu'à 10 pour les CP) (Utiliser diverses représentations des nombres.)</i>	<i>Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations.)</i>	<i>Calculer en ligne avec des nombres entiers (additions et soustractions)</i>	<i>Calculer mentalement avec des nombres entiers.</i>	<i>Reproduire un assemblage. (Reproduire [...] des assemblages de figures planes.)</i>	<i>Écrire des nombres entiers. (Utiliser diverses représentations des nombres.)</i>	<i>Associer un nombre entier à une position. (Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine.)</i>
<b>2024</b>	<b>89,8 %</b>	<b>82,9 %</b>	<b>86,9%</b>	<b>90,1%</b>	<b>88,7 %</b>	<b>88,4 %</b>	<b>83,7 %</b>
<b>2023</b>	<b>87 %</b>	<b>84 %</b>	<b>85 %</b>	<b>91 %</b>	<b>90 %</b>	<b>86 %</b>	<b>80 %</b>

## 7. Présentation des évaluations nationales



**Hypothèses de travail pour expliquer la baisse des résultats :**

CP/CE1 : un cumul de facteurs à prendre en compte

- des disparités intra-classe plus fortes (écart plus fort entre les élèves obtenant le meilleur taux de réussite et ceux obtenant le moins bon)
  - générations covid pour l'entrée en maternelle (*pour quelques élèves*) ?
  - arrivées de l'extérieur (élèves n'ayant pas suivi le cycle maternelle au LFS) 
- apports linguistiques différents dans des contextes familiaux différents (les élèves de GS SIA et SIC ont une exposition moins forte au français à l'école)
- **lissage des règles de passation entre les 2 campus et à l'échelle de la Zone Asie Pacifique (moins d'aide à la traduction pour les PFI2 notamment)**

# 7 Présentation des évaluations nationales



## CE2 – CM2 début d'année – Français

	<i>Écouter pour comprendre [des messages oraux] des phrases et un texte lu par un adulte</i>	<i>Comprendre un texte et contrôler sa compréhension (phrases et texte lus seul)</i>	<i>Lire à voix haute</i>	<i>Passer de l'oral à l'écrit S'initier à l'orthographe lexicale</i>	<i>Maîtriser l'orthographe grammaticale de base</i>	<i>Se repérer dans la phrase simple</i>	<i>Construire / Enrichir le lexique</i>
<b>CE2</b>	<b>84,3%</b>	<b>74,9%</b>	<b>92,2%</b>	<b>80,5%</b>	<b>75,3%</b>	<b>84,7%</b>	-
<b>CM1</b>	<b>81,8%</b>	<b>76,2%</b>	<b>88,8%</b>	<b>79,3%</b>	<b>83,0%</b>	<b>88,6%</b>	<b>81,3%</b>
<b>CM2</b>	<b>80,7%</b>	<b>74,5%</b>	<b>86,2%</b>	<b>79,5%</b>	<b>80,4%</b>	<b>80,4%</b>	<b>82,0%</b>

			<b>Oral - écrit</b>	<b>Maîtriser l'orthographe grammaticale de base</b>		<b>Se repérer dans la phrase simple</b>	<b>Lexique</b>	
<b>FRANÇAIS CM1</b>	<i>Comprendre un texte lu par l'enseignant</i>	<i>Comprendre un texte lu seul.e</i>	<i>Dictée</i>	<i>Identifier la relation Sujet-Verbe</i>	<i>Faire les accords (noms et adjectifs)</i>	<i>Reconnaître les constituants de la phrase</i>	<i>Trouver des synonymes</i>	<i>Trouver des mots de la même famille</i>
<b>2023</b>	<b>84%</b>	<b>75%</b>	<b>85%</b>	<b>94%</b>	<b>82%</b>	<b>87%</b>	<b>83%</b>	<b>84%</b>



# 7. Présentation des évaluations nationales



## CE2 – CM2 début d'année - Mathématiques

	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	Calculer avec des nombres entiers	Comprendre et utiliser des nombres entiers pour ordonner
<b>CE2</b>	<b>81,8%</b>	<b>83,4%</b>	<b>85,9%</b>	<b>89,8%</b>
<b>CM1</b>	<b>85,0%</b>	<b>85,0%</b>	<b>73,5%</b>	
	Résoudre des problèmes en utilisant des fractions, des nombres entiers et décimaux et le calcul	Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux	Calculer avec des nombres entiers et des décimaux	
<b>CM2</b>	<b>80,7%</b>	<b>74,5%</b>	<b>86,2%</b>	

		Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers		Calculer avec des nombres entiers		
<b>MATHS</b>	Résoudre des problèmes	Ecrire des nombres	Placer un nb sur une ligne	Mémoriser des faits numériques	Mémoriser des procédures	Poser et calculer
<b>2023</b>	<b>82%</b>	<b>96%</b>	<b>88%</b>	<b>62%</b>	<b>72%</b>	<b>86%</b>



## 8. Questions des parents



1. Serait-il possible d'échanger de manière journalière avec les parents de TPS sur la prise des repas et la durée de sieste de leurs enfants afin que ceux-ci soient en mesure de mieux co-éduquer à la maison ?

**Réponse :** les parents (ou ayis) viennent récupérer leurs enfants de TPS à l'école, et rencontrent à cette occasion les enseignantes et les assistantes maternelle. Ce moment nous paraît donc déjà exister, ce que confirment les enseignants.

Si c'est une demande particulière, ne pas hésiter à encourager la famille à contacter l'équipe enseignante ou la direction.

# 8. Questions des parents



## 2. Peut-on envisager un sas de récupération des élèves de maternelle à Qingpu afin d'éviter les mouvement de foule dangereux pour les petits ?

Nous pensions à un dispositif avec des barrières de sécurité, un panneau signalant la classe sortante, qui permettrait de créer un espace tampon devant le portail, où seuls les parents/accompagnants de la classe signalée pourraient venir récupérer les enfants ; ainsi qu'un apport en personnel de sécurité pour épauler les enseignants et les animateurs ASC lors des sorties.

**Réponse :** la question du réaménagement de l'espace est déjà en cours, dans le sens proposé. La question de l'indication de la classe qui sort peut-être envisagée.

# 8. Questions des parents



3. Si les parents d'élèves en maternelle fournissent et garantissent l'entretien d'un 'kit dentaire' qui serait dans le sac des enfants, les enseignants pourraient-ils offrir la plage de temps nécessaire et les enseignants pourraient-ils offrir la plage de temps nécessaire et inciter les classes au brossage de dents ?

## UNE BONNE SANTÉ BUCCO-DENTAIRE

La santé bucco-dentaire des enfants est une composante importante de leur bien-être, il est nécessaire de leur apporter des connaissances auxquelles ils pourront faire appel tout au long de leur vie.

[Une bonne santé bucco-dentaire | Mallette des parents](#)

### Réponse :

Les problématiques principales sur le temps de l'école sont :

- la tolérance en termes de réduction du temps des apprentissages qui pour certains élèves sont déjà impactés par la sieste;
- les questions d'organisation qui en découlent : rotations, ruptures dans les dynamiques de travail.
- Le rôle de sensibilisation et d'information de l'école

#### EN BREF

- Se brosser les dents **deux** fois par jour, pendant **deux** minutes ;
- Voir **tous les ans** le chirurgien-dentiste **dès 1 an** ;
- **Eviter les sucreries** et les **boissons sucrées**, surtout le soir.

## 8. Questions des parents



4. Le proviseur nous a indiqué à plusieurs reprises un travail en cours sur les rythmes scolaires.

Serait-il envisageable que des parents volontaires soient associés aux travaux de réflexion sur ce sujet ?

**Réponse :** M Le Proviseur a effectivement proposé de réfléchir sur plusieurs temps les rythmes scolaires (tous niveaux confondus) durant l'année 2024-2025.

La concertation se fera avec les enseignants et se traduira par une présentation en conseil d'école sur l'organisation du temps scolaire. Les parents pourront questionner le sujet à ce moment là.

## 8. Questions des parents



**5. Les plus jeunes étant plus fragiles face au manque de structures pour faire face aux fortes chaleurs, avez vous constaté une augmentation des passages en infirmerie pour cause d'insolation, déshydrations et coups de chaleur ?**

**Réponse :** En regardant les statistiques de la fin août et du mois de septembre, le pourcentage de maux de tête, vomissement, fièvre et fatigue en maternelle, est faible.

Accès aux couloirs climatisés / Espaces tempérés à l'ombre  
Incitation à boire de l'eau / Des jeux d'eau sont proposés dans la cour des maternelles.

Nous projetons à Yangpu l'installation de ventilateurs brumisateurs pour la cour de récréation intérieure des maternelles et de brumisateurs dans les espaces de jeux des cycles 2.

## 8. Questions des parents



5. ... Aussi, pourriez-vous rappeler les conditions de signalement aux parents concernant le passage en infirmerie des enfants ?

### Réponse :

Nous signalons par mail, le passage des élèves de maternelle à leurs parents.

Pour ce qui est des autres niveaux, nous signalons par mail également, si une zone du visage a été touchée, ou si un incident arrive juste avant le retour à la maison et qu'il nous semble nécessiter une surveillance particulière.

Bien sûr pour tout ce qui concerne la prise en soin avec un besoin de retour à domicile ou d'une prise en charge médicale, comme inscrit sur le site du LFS, nous contactons les parents.

## 8. Questions des parents



**6. Lors de la remise des résultats des évaluations de début d'année en Primaire, serait-il possible d'ajouter la moyenne de la classe ou du niveau? Les résultats sont bruts et cela manque de compréhension et de mise en perspective pour les parents.**

**Réponse :** Les évaluations nationales, des outils pour mieux répondre aux besoins des élèves

*“Ces évaluations permettent aux professeurs d'ajuster leurs interventions pédagogiques pour s'assurer que les élèves maîtrisent les savoirs fondamentaux à la fin de l'école primaire, condition essentielle de leur réussite au collège.” Eduscol*

**Qu'est-ce qui est évalué :** les attendus fondamentaux de l'année n-1

**La mise en perspective :** les enseignants contactent les parents quand ils considèrent que les résultats nécessitent des adaptations importantes.

Une comparaison avec les résultats de la classe n'est pas pertinente : une moyenne par nature gomme les disparités (résultats des flsco 2, écart entre élèves à besoins particuliers et élèves sur-performants).

Les résultats de l'école sont traditionnellement présentés lors du premier conseil d'école.

## 8. Questions des parents



**7. Serait-il possible d'instaurer un retour régulier des lettres d'informations ou des billets d'humeur émanant du proviseur ? Cela pourrait favoriser un lien plus étroit entre la direction et les parents.**

Quelques avantages de cette initiative pourraient être d'ouvrir un canal de communication régulier, encourageant les échanges d'idées et d'inquiétudes. Les parents pourraient mieux comprendre les défis et les réussites de l'établissement, ce qui pourrait les encourager à s'impliquer davantage.

Un retour d'information régulier peut créer un sentiment d'appartenance et renforcer la communauté scolaire.

**Réponse :** D la réponse D =)

La reunion mensuelle a pour objectif de répondre à votre demande, et il nous semble pertinent que cette lettre d'information émane des parents représentants.



## 8. Questions des parents



**8. Plusieurs parents s'interrogent sur les différences importantes d'enseignement d'une même matière selon les sections linguistiques.**

La pratique artistique en SIC, où l'enseignement, plus tourné vers la Culture Chinoise, semble aussi être très tourné sur des pratiques plus techniques, ferait beaucoup moins recours à l'expérimentation et à l'implication personnelle des élèves que dans les autres parcours linguistiques.

**Est-il possible de préserver une pratique artistique propre au programme français, encourageant la créativité et la capacité d'expression des élèves, dans toutes les sections ?**

**Réponse :**

- Les enseignements des arts se font 1h en SI et 1h en français (en classe entière) : le vocabulaire artistique est aussi notre focale ;
- Certains collègues suivent la programmation et les activités proposées par l'enseignant de section Générale et ajoutent des activités relatives aux fêtes chinoises ;
- Sur d'autres niveaux, les choix s'opèrent en fonction des programmations de langues, des activités proposées en section générale et du calendrier. Il n'y a pas que de l'art en lien avec la culture chinoise, il y a aussi des liens avec la culture française et américaine ;
- In fine, les élèves travaillent sur différentes approches.

## 8. Questions des parents



8. L'enseignement de l'histoire en SIA, serait donné par une enseignante, qui, bien qu'excellente en anglais, n'est pas formée à enseigner l'histoire de France.

**Ne serait-il pas plus pertinent que l'enseignante de SIA se concentre sur l'histoire anglo-américaine, et que l'enseignement de l'histoire de France soit assuré par un professeur formé sur ce sujet ?**

Cela ne permettrait-il pas une répartition plus adaptée des compétences et une meilleure cohérence pédagogique pour les élèves ?

Les enseignants de mathématiques, toutes langues confondues, se coordonnent pour délivrer le même enseignement aux élèves, quelque soit la langue utilisée. Est-ce que la même approche est applicable à toutes les matières enseignées en langue de section ?

### Réponse :

- La formation et les attentes des professeurs de langues sont les mêmes que celles des professeurs des écoles : ils doivent être polyvalents (Homeroom teacher)
- C'est pourquoi les programmations sont travaillées en concertation entre les enseignants de toutes les sections
- Dans un temps limité pour l'apprentissage de l'histoire et de la géographie, la répartition des enseignements en français, en anglais et en chinois, se fait dans le respect des textes (en s'intéressant aux comparaisons en Chine et dans les pays anglosaxons) mais avec des arbitrages nécessaires

## 8. Questions des parents



**9. Serait-il possible d'organiser des visites guidées des campus pour les membres des conseils afin que ceux-ci soient mieux informés sur les problématiques d'accès, d'infrastructures et d'environnement ?**

Nous pensons notamment au bien-être des enfants et le manque de passages couverts lorsqu'il pleut à Yangpu (question 10), aux espaces dédiés à l'attente des enfants qui prennent le bus, ainsi qu'à l'accès à des espaces verts dans les cours de récréations.

**10. Les parents volontaires à la cantine ont signalé que les jours de forte pluie, les enfants sont trempés en traversant directement de la cantine à la piazza. La solution de replis actuelle passe à l'extérieur de l'école (en amont du contrôle des entrées). Même si ce passage est balisé, il se fait souvent à des heures où de nombreux adultes qui récupèrent les enfants sont présents. Ce qui crée parfois des problèmes.**

**Réponse :**

Visite des campus : c'est une très bonne idée

En ce qui concerne l'installation de passages couverts : la nécessité de laisser des espaces de sécurité pour le passage des camions de pompiers nous en empêche.

Par temps de pluie, les élèves circulent via le corridor de l'administration pour rejoindre la cantine. Le passage est effectivement balisé et couvert.

Les parents volontaires sont invités à remonter dans la journée à la vie Scolaire dès qu'ils considèrent qu'une amélioration peut être apportée.



LYCÉE FRANÇAIS  
DE SHANGHAI

上海法国外籍人员子女学校



aefe

Agence pour  
l'enseignement français  
à l'étranger



MERCI ET BONNE SOIREE



07/11/23